

2024/2025

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Zespół Placówek Oświatowych w Kadłubie



WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla Zespołu Pałacówek Oświatowych w Kadłubie po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli i w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkolnej społeczności. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze statutem szkoły.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r. – art. 72
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
9. Statut szkoły
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród

dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 26)

12. Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 121 z 2002 r., poz. 1037)
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
14. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
15. Ustawa z dnia 19 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 , poz. 230 z póź. zm.)
16. Ustawa z dnia 24.04.1997 r . o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198)
17. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr10,poz. 55)
18. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109)
19. kierunki realizacji polityki oświatowej 2024/2025

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka, tj. jego sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.

Nasza placówka ma wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ściśle współpracować z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego.

WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole dążymy do wychowania uczniów na świadomych i pełnoprawnych członków społeczności lokalnej oraz obywateli RP. Uczymy ich kochać, szanować i żyć kulturą i tradycjami narodu polskiego. Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec innych

narodów i ras, ucząc języków obcych, kultury, geografii i tradycji innych krajów. Wychowujemy uczniów, którzy w przyszłości wykażą się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałania, jest to szkoła pełna radości;
- uczy się młodzież miłości do „Wielkiej” i „Małej” Ojczyzna, szacunku do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji i kultury;
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pracowników szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji;
- uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata;
- nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców, życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają dzieci w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i podnoszą swoje umiejętności;
- dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców, tworzy właściwą atmosferę pracy, wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje konflikty;
- uczeń ma zapewnioną opiekę pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego

W Zespole Placówek Oświatowych:

- rozwijamy dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwaniu dobra, prawdy i piękna w świecie,
- kształtujemy szacunek dla dobra wspólnego,
- kształtujemy postawy dialogu i przyczyniamy się do tworzenia klimatu zaufania,
- kształtujemy postawy drogą rzetelnej pracy,
- budzimy wrażliwość moralną, pomagamy w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów,
- wskazujemy właściwe postawy wobec siebie i innych ludzi oraz analizujemy różnorodne zachowania,

- tworzymy życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, wzajemny szacunek, tolerancję, pozytywna samoocenę uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- przygotowujemy do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- dostrzegamy w każdym uczniu ukryte możliwości oraz każde drobne zdolności i rozwijamy je, aby uczeń był twórczy i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- odbywa się autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, dzieci, nauczycieli i pracowników administracyjno - gospodarczych),
- włączamy całą społeczność do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- integrujemy zespoły klasowe poprzez samorządność,
- tworzymy zdrowe i bezpieczne środowisko szkolne,
- inspirujemy uczniów i nauczycieli do twórczych poszukiwań,
- doprowadzamy do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako u absolwentów będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych,
- inspirujemy odpowiednie procesy reedukacji czyli oduczanie się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- podnosimy i doskonalimy wiedzę nauczycieli z dziedziny psychologii, logopedii, resocjalizacji i terapii,
- wspieramy rozwój psychiczny, społeczny i emocjonalny dziecka na który znaczny wpływ miała pandemia.

Zaproponowane zagadnienia wynikające z przeprowadzonej na początku września 2024 roku ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego (obserwacji, wywiadu z wychowawcami i uczniami oraz krótkiej ankiety skierowanej do rodziców i uczniów) :

- zagrożenia płynące z częstego i nieodpowiedniego korzystania z Internetu
- cyberprzemoc
- uzależnienie od Internetu
- Umiejętne korzystanie z sieci
- Konflikty (rodzeństwo, grupa rówieśnicza) – jak je rozwiązywać

- Szacunek wobec innych ludzi i siebie samego
- Zachowanie względem osób starszych, słabszych
- Tolerancja do „inności”, osób innych narodowości, chorych, starszych, biednych
- Człowiek w obliczu trudnej sytuacji (pożar, powódź, inne zjawiska atmosferyczne, choroba)
- Zasady dobrego wychowania
- Jak udzielać pierwszej pomocy?
- Bezpieczeństwo
- Opieka i troska nad zwierzętami
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Relacje koleżeńskie, międzyludzkie
- Dopalacze, używki (e-papierosy), uzależnienia
- Ciekawe formy spędzania wolnego czasu
- Zaburzenia odżywiania u nastolatków
- Postawa moralna – autorytety
- Rozwijanie zainteresowań
- Wiara we własne możliwości, umiejętności
- Emocje, stres, uczucia – znajomość, nazywanie, radzenie sobie
- Zdrowy i aktywny styl życia

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
3. Uczenie dziecka samodzielności i czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem w szkole. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

4. Współpraca wychowawcza domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i społeczności lokalnej.
5. **Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**
6. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły w najpotrzebniejsze pomoce naukowe.
7. Wspieranie i motywowanie uczniów do ciągłego, systematycznego pogłębiania wiedzy i uczenie odpowiedzialności za własny rozwój.
8. Rozwijanie i promowanie działań związanych z pomocą młodzieży w wyborze właściwego kierunku kształcenia i zawodu.
9. Skuteczne egzekwowanie spełnianie obowiązku szkolnego przez uczniów.
10. Skuteczne realizowanie podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem, wychowaniem i profilaktyką w kontekście praw człowieka poprzez przybliżanie sylwetki patrona szkoły oraz wielkich Polaków.
11. Stwarzanie optymalnych warunków dla rozwoju i uczenia się dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.
13. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
14. Ukazywanie uczniom wartości niesienia bezinteresownej pomocy innym – wolontariat. **Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.**
15. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
16. Rozwijanie w uczniach kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych niezbędnych we współczesnym świecie.
17. Ukazywanie potencjalnych zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie**
18. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**
19. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
20. Rozpoznawanie u uczniów talentów i rozwój ich zainteresowań.

21. Kształtowanie u uczniów postawy otwartości na kulturę, sztukę, sport i środowiska lokalne.
22. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm społecznych, zasad właściwego zachowania oraz bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
23. Udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów.
24. Podkreślanie roli rodziców w misji wychowania dziecka oraz ich wpływu na działalność i funkcjonowanie szkoły.
25. Budowanie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i sprzyjającego nauce i rozwojowi ogólnego dziecka.
26. Podejmowanie działań mających na celu organizację kształcenia dzieci niepełnosprawnych.
27. Wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad BHP w szkole i poza nią.
28. Promowanie zasad proekologicznych.
29. Ukazywanie uczniom możliwych perspektyw rozwoju – doradztwo zawodowe. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi**
30. Prowadzenie obserwacji i pomiarów pedagogicznych w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.
31. **Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu. Zachęcanie ich do rozwijania różnych pożądanых form aktywności pozalekcyjnej.**
32. **Promowanie zasad zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie, przestrzeganie zasad higieny, dbałość o odporność),.**
33. Ukazywanie destrukcyjnego wpływu używek na zdrowie człowieka.
34. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa, których zadaniem jest:
 - wspieranie wychowawczej roli rodziny,
 - promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności,
 - kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.
35. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, włączanie w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego w podejmowanie decyzji.
36. Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców.

37. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych, intra- i interpersonalnych.
38. Organizowanie warsztatów dla rodziców, uczniów i nauczycieli wychowawców – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci.
39. Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, nawiązanie współpracy z innymi bibliotekami.
40. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły - działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integracja uczniów i pracowników.
41. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności.
42. Nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów – wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej/np. z wykorzystaniem metody projektu. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym**

Na zielono zaznaczono kierunki polityki oświatowej na rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. budowanie zaradności życiowej:
 - organizacja warsztatów,
 - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
 - organizacja wyjazdów.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,

- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne 2. „Dzień Dziecka” 3. „Dzień Chłopaka” 4. „Dzień Kobiet” 5. „Pożegnanie lata” 6. „Wigilia w klasie” 7. Urodziny w klasie	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące -wycieczki - imprezy szkolne	Nauczyciele	wg kalendarza imprez szkolnych	Uczniowie
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 2. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości: - konkursy -zajęcia pozalekcyjne -występy dzieci i młodzieży	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, -lekcje nt. asertywności, tolerancji, poszanowania godności - mini wykłady, - dramy,			Uczniowie
1. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych - wybory do SU i do Rady Młodzieżowej Gminy	- praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, -prezentacje - dramy.			Uczniowie
1. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające,			Uczniowie

2. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	- ćwiczenia oddechowe.			
1. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 2. Budowanie zaradności życiowej. 3. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 4. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., - kiermasze - lekcje wychowawcze, -zajęcia zawodoznawcze - praca projektowa -warsztaty -imprezy środowiskowe			Uczniowie
1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 2. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. 3. Prowadzenie ewaluacji.	- szkolenia, konferencje, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe.			Nauczyciele i wychowawcy
1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 3. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- spotkania z wychowawcą, - pogadanki - spotkania ze specjalistami			Rodzice/ opiekunowie uczniów
1. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą: - biblioteka -poradnie -Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi -DPS w Kadłubie -Parafia w Kadłubie	- spotkania za specjalistami danej tematyki, -spotkania autorskie - szkolenia.			Dyrekcja szkoły

Budowanie świadomości i przynależności narodowe

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Pamiętajmy, że nikt nie rodzi się patriotą. Przekazywanie treści patriotycznych jest zadaniem i obowiązkiem stawianym przed każdym nauczycielem, bez względu na jego prywatne przekonania polityczne czy wiare.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	- badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, - przeprowadzenie ponownej ewaluacji.			Cała społeczność szkolna
2. Kształtowanie osobowości ucznia.	- godziny wychowawcze,			Uczniowie
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- debata, - godzina wychowawcza, - broszury informacyjne,			Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - apele, akademie, uroczystości - plakaty, postery. 			
<p>1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.</p> <p>2. Promowanie społeczności lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, - warsztaty: (kroszonkarskie, wikliniarskie, gastronomiczne, „cuda z papieru”) - tworzenie filmików, - sesja plakatowa, - publikacje, wystawy - udział w konkursach regionalnych i ogólnopolskich - obchodzenie w szkole uroczystości tj.: <ul style="list-style-type: none"> o dyskoteka andrzejkowa, o bal karnawałowy, o Święto Konstytucji 3 Maja, o Święto Niepodległości, o Dzień Patrona Szkoły, o Dzień Edukacji Narodowej, o Wigilia klasowa, o Mikołajki, Jasełka o Szkolne Święto Dzień Patrona Szkoły Janusza Korczaka o obchodzenie rocznicy śmierci, kanonizacji Jana Pawła II lub urodzin Papieża o inne uroczystości upamiętniające ludzi będących wzorami do naśladowania <p>Włączenie się społeczności uczniowskiej w organizację imprez lokalnych „Dni Kadłuba”, „Maibaum”, „Święto Syra”, „Dożynki” oraz w imprezy gminne, powiatowe i wojewódzkie.</p> <p>Obchodzenie uroczystości pozwoli uczniom poznać genezę powstania święta,</p>			Uczniowie

	historię wydarzeń i/lub zapoznać się z osobami, które stanowią wzór do naśladowania.			
1. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzenie mapy topograficznej, - wycieczki po muzeach, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, - spotkania z mieszkańcami DPS w Kadłubie (wspólna aktywność, itp.) - spotkania z autorami monografii naszej okolicy np. prof. Wolnik, p. Smykała, p. Szewczyk 			Uczniowie
1. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami oraz instytucjami, organizacjami zewnętrznymi i lokalnymi	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - broszury informacyjne, - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. 			Nauczyciele i wychowawcy
<p>1. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.</p> <p>2. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas, - spotkania ze specjalistami - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 			Rodzice/ opiekunowie uczniów

Samobójstwa i zachowania autoagresywne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Samobójstwa i zachowania autoagresywne” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły. W celu osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest jednak nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none">1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza.2. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej.3. Prowadzenie rejestru stanu zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli.4. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.5. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.6. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.	<ul style="list-style-type: none">- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem – pomoc psychologiczna,- stworzenie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych- zbieranie informacji o stanie zdrowia- pogadanki- warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli- rozmowy, teatry profilaktyczne- wolontariat – udział w akcjach charytatywnych- treningi ,- badania ewaluacyjne,- współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów,- dramy.	Dyrektor Pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele pielęgniarka		Wszyscy członkowie społeczności szkolnej Uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów
<ol style="list-style-type: none">1. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne.2. Badania ankietowe.3. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie	<ul style="list-style-type: none">- godziny wychowawcze,- prace projektowe,- spotkania ze specjalistami,- filmy edukacyjne,- pogadanki,- zajęcia fizyczne,- spotkania ze specjalistami.	wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel wychowania fizycznego		Uczniowie

<p>będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</p> <p>4. Promowanie zachowań właściwym. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności.</p> <p>5. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.</p>				
<p>1. Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.</p> <p>2. Analiza środowiska rodzinnego uczniów.</p> <p>3. Analiza środowiska szkolnego.</p> <p>4. Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa.</p> <p>5. Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego.</p>	<p>- szkolenia zewnętrzne, - spotkania ze specjalistami, - rozmowy - spotkania z rodzicami</p>	<p>dyrektor pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele</p>		<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</p>	<p>- materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami,</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p>		<p>Rodzice i opiekunowie młodych osób</p>
<p>1. Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<p>- badanie ewaluacyjne, - spotkania ze specjalistami, - analiza obecności na comiesięcznych spotkaniach z rodzicami</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>		<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice i opiekunowie młodych ludzi</p>

Wychowanie do wartości

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Kształtowanie postaw oraz wartości stanowi źródło inspiracji oraz dyrektyw dla dyrekcji szkoły oraz kadry pedagogicznej.

Według Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59): „*Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności*”.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none">Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.	<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie badań, ewaluacji-obserwacje-rozmowy	nauczyciele pedagog zespoły ewaluacyjne	cały rok	Cała społeczność szkolna
Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania	<ul style="list-style-type: none">- proponowane pozycje książkowe np. „Przekroczyć próg nadziei” J.P II- prowadzenie badań, ewaluacji,	nauczyciele zaproszeni goście	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy

wychowania w wartościach.	- udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę wartości, wartości w edukacji i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów uczenia podopiecznych.			
Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	- warsztaty dla dorosłych - rodziców - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe.	nauczyciele pedagog	wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów
1. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. 2. Propagowanie wartości korczakowskich	- warsztaty, - eventy, happeningi, - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp., - kręcenie spotów reklamowych, - zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp., - godziny wychowawcze, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym - apele i akademie szkolne: patriotyczne i religijne - spotkania z misjonarzem i misjonarką - udział w rekolekcjach - konkursy szkolne i pozaszkolne - festyny rodzinne i lokalne - współpraca z mieszkańcami DPS i Szkoły Specjalnej w Kadłubie - Świątowanie Dnia Patrona Szkoły			Uczniowie

Spoleczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Program wychowawczo-profilaktyczny

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom ministerstwa, rodziców, opiekunów, wychowawców i nauczycieli podejmujemy się przeprowadzenia działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Przyczyni się on do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły ale również w jej zakresie.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne - dyżury uczniowskie - dyżury nauczycielskie	dyrektor zespół ewaluacyjny		Cała społeczność szkolna

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, apele, eventy, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych - warsztaty, lekcje wychowawcze, -akcje ogólnopolskie - imprezy lokalne i środowiskowe 	<p>nauczyciele nauczyciel e wychowania fizycznego, przyrody i biologii, specjaliści</p>		<p>Uczniowie</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -Tydzień Bezpiecznego Internetu - pogadanki , lekcje informatyki 	<p>nauczyciele nauczyciel informatyki pedagog psycholog</p>		<p>Uczniowie</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. Związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, wojną, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury - współpraca z PCPR, OPS 			<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

1. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 2. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.	- szkolenia, warsztaty, e-szkolenia, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą -współorganizowanie imprez			Rodzice/ opiekunowie uczniów
Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	- prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów.			Dyrekcja szkoły, pracownicy

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Opisane działania zawierają propozycję działań wspomagających wyznaczony cel – pominięte zostało zagadnienie związane z przemocą rówieśniczą (informacje na ten temat zostały zawarte we wcześniejszej części tegoż dokumentu pt. „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej”).

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	---------------------------	----------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, radzących sobie w życiu młodych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - praca indywidualna, praca w grupach - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, - lekcje wychowawcze - wycieczki, wyjazdy, konkursy 			Uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - lekcje WdŻwR - dramy - wyjazdy godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - lekcje WdŻwR, - wycieczki, - wyjazdy - dramy. 			Uczniowie
Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, - broszury, materiały informacyjne, - dramy sytuacyjne - szkolenia, konferencje, warsztaty 			Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów

Cyberprzemoc

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie badań, ewaluacji - obserwacja - rozmowy 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>		Cała społeczność szkolna
<ol style="list-style-type: none"> Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Specjalistycznych, pedagogiem szkolnym. - zamieszczanie materiałów informacyjnych na szkolnej stronie internetowej 			Rodzice / opiekunowie uczniów
<ol style="list-style-type: none"> Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. 			Nauczyciele i wychowawcy

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych. 2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, - konkursy 			Rodzice / opiekunowie uczniów
<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach, - godzina wychowawcza, wykłady, - godziny wychowawcze, - analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach. 			Uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. 2. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji. -pogadanki na lekcjach 			Uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją, - udział w uroczystościach, - burza mózgów, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze. 			Uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> 4. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej. -Szkolny Dzień bez Internetu -Dzień Dobrego Słowa w Sieci 			Uczniowie

1. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.	- kampanie społeczne, - skrzynka zaufania.			Uczniowie
2. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.				

Środki psychoaktywne

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego programu wychowawczo-profilaktycznego. 	- prowadzenie badań, ewaluacji.	zespół ewaluacyjny		Cała społeczność szkolna
<ol style="list-style-type: none"> Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. - e-szkolenia, - nawiązanie współpracy z policją - warsztaty - teatr profilaktyczny - spotkania z wychowawcami, 	dyrektor pedagog psycholog		Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

<p>sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <p>3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p> <p>4. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, - organizowanie dyżurów pomocowych, - prelekcje. 			
<p>Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z rodzicami/opiekunami uczniów, - zapoznanie działalnością profilaktyczną w szkole. 			Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - godzina wychowawcza, - prelekcje. 			Uczniowie
<p>Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, e-szkolenia, - spotkania z specjalistami policją, psychologami, itp. 			Nauczyciele i wychowawcy
<p>Zapoznanie nauczycieli z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - badanie ewaluacyjne, - spotkanie z pedagogiem szkolnym, - tworzenie procedur. 			Nauczyciele i wychowawcy

<p>1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <p>2. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p>	<p>- materiały informacyjne i edukacyjne.</p>			<p>Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie</p>
<p>1. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, specjalistami, policją.</p> <p>2. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</p>	<p>- pogadanki, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami. - szkolny dzień profilaktyki</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa.</p>	<p>- konkursy - szkolny dzień profilaktyki</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>1. Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</p> <p>2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>3. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p>	<p>- lekcje wychowawcze,</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.</p>	<p>- publikacje, wzory lekcji, elementy TUS - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</p>			<p>Uczniowie</p>

<p>Zróźnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania.</p>	<p>- aktywizujące formy pracy z uczniem, - pogadanki, - wolontariat.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>1. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. 2. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>	<p>- aktywność fizyczna, - pogadanki.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>1. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 2. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji. 3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.</p>	<p>- godziny wychowawcze, pogadanki, - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy.</p>			<p>Uczniowie</p>
<p>Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p>	<p>- godziny wychowawcze; - zewnętrzne propozycje programu profilaktycznego (MEN).</p>			<p>Uczniowie</p>

Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	- promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.			Uczniowie
	- projekcje filmów.			Uczniowie
	- zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej.			Uczniowie
	- uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi.			Uczniowie
	- promocja zdrowego i aktywnego trybu życia we wsparciu rozpoznawanych sportowców, podróżników itp.			Uczniowie

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	- wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.		w razie potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	selektywna
	- pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.		w razie potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie	wskazująca
	- wspieranie miejsc o zwiększonym narażeniu na kontakt z niebezpiecznymi środkami, w szczególności miejsc gdzie organizowane są spotkania młodzieży szkolnej.				Uczniowie

	- zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.		w razie potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie	wskazująca
	- zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły.	wychowawcy klas	cały rok szkolny	Uczniowie	uniwersalna
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	- rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych.	dyrektor	wrzesień	Uczniowie	uniwersalna
	- poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	Uczniowie	uniwersalna
	- zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny.	wychowawca pedagog	w razie potrzeb	Uczniowie	wskazująca
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	- informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych.	Wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawczym klasy	Uczniowie	uniwersalna
	- kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie.	Wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawczym klasy	Uczniowie	uniwersalna
	- określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów.	zespół wychowawczy	październik	Uczniowie	uniwersalna

	- zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii.	wychowawcy		Uczniowie	uniwersalna
	- umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia.	wychowawcy		Uczniowie	uniwersalna
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.	- wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.	dyrektor	listopad	Nauczyciele i wychowawcy	uniwersalna
Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu.	- wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień.	wychowawca pedagog	w razie potrzeby	Uczniowie	wskazująca
	- angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne – sportowe jak i kulturalne.	nauczyciele		Uczniowie	wskazująca
	- angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową.	wychowawcy		Rodzice / opiekunowie uczniów	wskazująca