

Dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty:

Uczniowie posiadający odpowiednie uprawnienia mogą zdawać egzamin w warunkach i formach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb.

1. Zasady i możliwe sposoby dostosowania warunków i form egzaminu do indywidualnych potrzeb uczniów (słuchaczy) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są wymienione w [Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2025 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026](#), opublikowanym na stronie internetowej CKE.
2. Przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia zapewnia przewodniczący zespołu egzaminacyjnego (dyrektor szkoły).
3. Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania uczniów i ich rodziców z możliwymi sposobami dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty nie później niż do 26 września 2025 r.).
4. Dostosowanie formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do:
 - 1) rodzaju niepełnosprawności ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność LUB
 - 2) potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy egzaminu z języka polskiego i matematyki) – na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej
5. Arkusze w dostosowanej formie są przygotowywane dla uczniów:
 - 1) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
 - 2) słabowidzących
 - 3) niewidomych
 - 4) słabosłyszących i niesłyszących
 - 5) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
 - 6) z afazją
 - 7) z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym
 - 8) którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu – cudzoziemców (dotyczy egzaminu z języka polskiego i matematyki)
 - 9) z niepełnosprawnościami sprzężonymi
 - 10) z zaburzeniem widzenia barw.

Symbol arkusza*	Arkusz egzaminacyjny		Odbiorca
	czcionka	treść	
OPO-100-... OMA-100-... OJ**-100-...	Arial 11 pkt	standardowa	uczeń bez dysfunkcji uczeń z dysleksją rozwojową
OPO-200-... OMA-200-... OJ**-200-...	Arial 11 pkt	dostosowana	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
OPO-400-... OMA-400-... OJ**-400-...	Arial 16 pkt	dostosowana	uczeń słabowidzący
OPO-500-... OMA-500-... OJ**-500-...	Arial 24 pkt	dostosowana	uczeń słabowidzący
OPO-600-... OMA-600-... OJ**-600-...	druk w piśmie Braille’a wraz z czarnodrukiem****	dostosowana	uczeń niewidomy
OPO-660-... OMA-660-... OJ**-660-...	czarnodruk, Arial 11 (dla ucznia, który nie czyta w piśmie Braille’a)	dostosowana	uczeń niewidomy
OPO-700-... OMA-700-... OJ**-700-...	Arial 11 pkt	dostosowana	uczeń słabosłyszący / niesłyszący

OPO-800-... OMA-800-... OJ**-800-...	Arial 14 pkt	dostosowana	uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
OPO-900-... OMA-900-... OJ**-900-...	Arial 14 pkt	dostosowana	uczeń z afazją
OPO-Q00-... OMA-Q00-... OJ**-Q00-...	Arial 14 pkt	dostosowana	uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym
OPO-K00-... OMA- K00-... OJ**- K00-...	Arial 11 pkt	dostosowana w zakresie materiałów graficznych; materiały w odcieniach szarości	uczeń z zaburzeniem widzenia barw
OMA***-100-...	Arial 11 pkt	standardowa przetłumaczona	uczeń bez dysfunkcji / uczeń z dysleksją rozwojową, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języku regionalnym
OMA***-200-...	Arial 11 pkt	dostosowana przetłumaczona	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języku regionalnym
OMA***-400/500/600-...	odpowiednio: 400: Arial 16 pkt 500: Arial 24 pkt 600: druk w piśmie Braille’a wraz z czarnodrukiem****	dostosowana przetłumaczona	uczeń słabowidzący / niewidomy, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, etnicznej, języku regionalnym
OMA***-700-...	Arial 11 pkt	dostosowana przetłumaczona	uczeń słabosłyszący / niesłyszący, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, etnicznej, języku regionalnym
OMA***-800-...	Arial 14 pkt	dostosowana przetłumaczona	uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, etnicznej, języku regionalnym
OMA***-900-...	Arial 14 pkt	dostosowana przetłumaczona	uczeń z afazją, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, etnicznej, języku regionalnym
OPO-C00-... OMA-C00-...	Arial 11 pkt	dostosowana, w języku polskim	uczeń, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy egzaminu z języka polskiego i matematyki)

Przykład symbolu arkusza dla zdającego z niepełnosprawnościami sprzężonymi: OMA-240-... OMA-824-...	Arial 14 pkt albo Arial 16 pkt, albo Arial 24 pkt (w zależności od dostosowania)	dostosowana	uczeń z zespołem Aspergera i słabowidzący (240) uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z zespołem Aspergera, słabowidzący, (824)
---	---	-------------	--

Wyjaśnienie oznaczeń:

* Symbol arkusza: **OPO**: egzamin ósmoklasisty z języka polskiego; **OMA**: egzamin ósmoklasisty z matematyki; **OJ****: egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

** Egzamin z języka obcego nowożytnego, gdzie ** oznacza odpowiednio: A – język angielski, F – język francuski, H – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski.

*** Egzamin ósmoklasisty z matematyki w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, gdzie *** oznacza odpowiednio: B – język białoruski, J – język hebrajski, K – język kaszubski, L – język litewski, Z – język łemkowski, N – język niemiecki, S – język słowacki, U – język ukraiński.

**** Dla nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu.

6. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty polega między innymi na:
 - 1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia
 - 2) zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
 - 3) wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych lub urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację mobilną służącą do monitorowania stanu zdrowia ucznia
 - 4) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów
 - 5) ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
 - 6) zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu ósmoklasisty nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu i/lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i/lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych lub urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację mobilną służącą do monitorowania stanu zdrowia ucznia.
7. Dokumenty, na podstawie których przyznawane jest dostosowanie formy lub warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, to:
 - 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność
 - 2) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym
 - 3) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
 - 4) zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
 - 5) opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się: z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią
 - 6) pozytywna opinia rady pedagogicznej w przypadku uczniów:
 - a) objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną
 - b) cudzoziemców, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu
8. Dokumenty, o których mowa w pkt 7.1, 7.2 i 7.3 są przechowywane w szkole. Zaświadczenie o stanie zdrowia, o którym mowa w pkt 7.4 oraz opinię poradni, o której mowa w pkt 7.5 przedkłada się dyrektorowi szkoły nie później niż do 15 października 2025 r. Opinia poradni, o której mowa w pkt 7.5, może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy trzeciej szkoły podstawowej. W przypadkach losowych dokumenty uprawniające do dostosowania warunków lub form egzaminu mogą być przedłożone w terminie późniejszym, niezwłocznie po ich otrzymaniu.
9. Opinia rady pedagogicznej, o której mowa w pkt 7.6, jest wydawana na wniosek:

- 1) nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców, LUB
 - 2) rodziców ucznia.
10. Rada pedagogiczna, spośród możliwych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, wymienionych w komunikacie o dostosowaniach, wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla ucznia.
 11. Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie rodziców ucznia o wskazanym przez radę pedagogiczną sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, nie później niż **do 20 listopada 2025 r. (załącznik 4b)**.
 12. Rodzice ucznia składają oświadczenie (również w *załączniku 4b*) o korzystaniu albo niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania w terminie 3 dni roboczych od dnia otrzymania informacji, o której mowa w pkt 11, tj. nie później niż **do 25 listopada 2025 r.**
 13. Jeżeli konieczność dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty wystąpi po terminie przekazywania do OKE, dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje niezwłocznie na piśmie rodziców ucznia o wskazanym przez radę pedagogiczną sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu. Dyrektor szkoły informuje niezwłocznie dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej o konieczności dostosowania formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla danego ucznia i przekazuje wymagane dane osobowe tego ucznia.